

安徽师范大学

2017 年硕士研究生招生考试初试试题

科目代码: 621

科目名称: 教学系统设计

注意事项:

全部答案一律写在答题纸上,打在试题纸上的不计分!请用蓝、黑色墨水笔或圆珠笔作答。答题要写清题号,不必抄题。

一、术语解释题 (每小题 5 分, 共 25 分)

1. Project-based learning
2. learning style
3. Flipping classroom
4. Cognitive strategies
5. Blending learning

二、简答题 (每小题 10 分, 共 50 分)

1. 设计、教学设计、教学系统设计三者之间的区别与联系。
2. 简述学习分析技术对学习特征分析和个性化学习的意义。
3. 简述加强将认知学习理论应用于教学过程的九个教学事件。
4. 在技术学习环境的设计中应注意哪些问题?
5. 目前教学评价发展的主要趋势是什么?

三、论述题 (1 题 15 分, 2 题 20 分, 共 35 分)

1. 试论述翻转课堂在中国基础教育中的运用会遇到哪些问题和障碍? 如何解决?
2. 论述教学系统设计过程观的演进历程, 并展望教学系统设计的新发展、新趋势。

四、设计实践题 (每小题 20 分, 共 40 分)

1. 请设计一个以交互为中心的网络学习模式 (智慧教室环境或云学习环境), 并作简要说明。

2. 请参考某小学科学教师的《物理实验——斜面上的运动》教学设计方案, 分析其教学流程, 并指出优点和不足。

考生请注意: 答案必须写在答题纸上, 写在本试题纸上的无效!

第 1 页, 共 2 页

《物理实验——斜面上的运动》教学设计

一、教学背景

(一) 教材分析。本实验《斜面上的运动》面向小学四年级学生，学生在学习了《物体的运动方式》的知识基础上，对小车的运动展开具体的探究活动。在学生亲身经历科学探究的过程中提高学生的科学素养。

(二) 学习者分析。小学四年级学生的抽象概括、分类、比较和推理能力开始形成；思维的敏捷性和灵活性提高，思维开始从模仿向半独立和独立转变，在教学过程中要注意学生创造性的培养。

二、教学目标

(一) 知识与技能

1、通过实验能够描述运动的特性。2、能够在教师的引导下归纳小车运动速率与斜面高度的关系。3、能够独立处理理科学试验中遇到的问题。

(二) 过程与方法

1、通过探索小车运动特性的实验，能列举运动实验需要的材料。2、掌握科学研究的方法并能独立进行简单的运动实验。

(三) 情感态度与价值观

1、知道科学实验，在遇到问题的时候能够选择利用科学实验进行探究。2、能够独立制定实验流程，修正实验过程。3、能够帮助其他人完成实验过程。

四、教学策略

本课程采用抛锚式教学策略：创设情境

(一) 该实验的主题是探索斜面运动的规律，教师为学生提供了实验条件和实验环境，为学生提供充分的进行科学探究的机会，培养学生的科学探究能力，增强他们的学习信心

(二) 根据主题内容，教师在实验的过程中引导学生总结规律进行综合分析，指导学生完成实验过程，进一步提高学生的科学探究能力、实践操作能力、逻辑思维能力和独立性。

(三) 仔细观察实验过程，并引导学生在实验过程中和实验后提出其他问题，并鼓励学生根据提出的问题进行分析，发展学生的想象能力、发散性思维。

五、教学过程

第一阶段：进行小车运动演示，设置情境，复习巩固并激发学生兴趣，并引导学生提出关于小车运动特性的疑问，并做出假设。

第二阶段：指导学生根据提出的假设进行小车运动实验。